



Aritmetica di base

SEQUENZA 1

Fascia d'età	6-9 anni
Conoscenze pregresse	Gli alunni devono conoscere la differenza tra destra e sinistra. Sanno inoltre sommare a base 10.
Materiale necessario	Box "Aritmetica di base", linea dei numeri, dadi, segni +/-, set di 50 cubi di legno
Materia	Aritmetica di base
Competenze coinvolte	Gli studenti sanno fare addizioni e sottrazioni
Tempo per realizzare la sequenza	2 ore

Step 1: Introduzione

Iniziate la discussione mostrando esempi quotidiani sulle addizioni e sottrazioni.

Evidenziate in questo contesto il significato e valore del concetto di destra e sinistra.

Potete Utilizzare la linea dei numeri.



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

MATEMATICA

Step 2: Storytelling

Leggete la storia "Tutti sul treno". Dopo la lettura, lasciate i bambini liberi di discutere su ciò che hanno ascoltato. Gli studenti possono proporre idee sui personaggi che vogliono aggiungere alla storia.

Gli alunni possono aggiungere e sottrarre personaggi che salgono e scendono nelle varie stazioni conteggiando infine il numero dei personaggi che raggiungono Volpe. Gli alunni hanno inoltre la possibilità di modificare la storia, aggiungendo altri personaggi e stazioni.

Step 3: La scoperta della box. Giocare con i personaggi

Per poter scoprire il contenuto della scatola, gli alunni devono avere tutto il tempo necessario. Potete introdurre anche altre attività come ad esempio chiedere agli studenti di disegnare i personaggi aggiunti alla storia. Sulla base della storia proposta o modificata dagli alunni, essi faranno le operazioni matematiche.

Step 4: Manipolazione

Per utilizzare numeri più grandi, è possibile utilizzare i cubi di legno (100x100x100). Chiedete agli alunni di sommare numeri piccoli (con una somma inferiore a 10) e fategli aggiungere progressivamente due numeri superiori a 10. Potete poi fare lo stesso con le sottrazioni.

Step 5: Il gioco

Gli studenti, divisi in gruppi di 2 o 3 bambini, partecipano al gioco. Come si gioca:

1. Si lancia il dado per posizionare il personaggio sulla linea numerica.
2. Le etichette dei segni $+/ -$ devono essere posizionate a faccia in su sul tavolo.
3. Gli alunni tirano i dadi e scelgono il segno corretto in base al possibile risultato.



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

4. Gli alunni commentano con una voce come questa: Vado a sinistra di 3 passi, l'operazione è $7-3$, il risultato è 4.

Step 6: Attività fisica

Saltare insieme: Disegnate o realizzate una lunga linea su cui posizionare i numeri. I bambini dovranno saltare da un numero all'altro in base alle operazioni che suggerirete. Ad esempio, se il problema è $3-1$, si parte da 3 e si fa un salto verso sinistra.

NOTA: Sarebbe molto meglio svolgere questa attività all'aperto, in giardino o nel parco giochi.



Cofinanziato
dall'Unione europea

MATEMATICA

SEQUENZA 2

Fascia d'età	6-9 anni
Conoscenze pregresse	Gli studenti sono in grado di eseguire addizioni e sottrazioni con numeri positivi.
Materiale necessario	Box "Aritmetica di base" dei numeri, fogli A4, un set di 50 cubi di legno
Materia	Aritmetica di base
Competenze coinvolte	Gli studenti sanno fare addizioni e sottrazioni
Tempo per realizzare la sequenza	2 ore

Step 1: Introduzione

iniziate chiedendo agli studenti quando nella loro vita quotidiana hanno la necessità di fare addizioni o sottrazioni (al supermercato, ecc.).

Step 2: Storytelling

Potete leggere la storia "Tutti sul treno". Dopo la lettura della storia, lasciate ai bambini il tempo di parlare della storia e su come vorrebbero modificarla, aggiungendo o sottraendo altri personaggi.

Step 3: La scoperta della box

È necessario che gli studenti abbiano a disposizione tutto il tempo che desiderano per scoprire il contenuto della scatola: oltre che per costruire il treno e i personaggi. Fate in modo che gli studenti posizionino il "treno" sulla linea dei numeri, per facilitarli



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

anche nelle operazioni di sottrazione (i personaggi che lasciano il treno) inserendo così il concetto dei numeri negativi.

Step 4: Manipolazione

Chiedete agli alunni di scrivere una storia sulla temperatura, per mostrare le differenze nei vari momenti della giornata: le temperature della notte, quelle del mattino, di metà giornata e del pomeriggio.

Per aiutare gli studenti con difficoltà DSA, usate i cubi per creare una piccola torre. Possono contare quanti cubi hanno aggiunto o tolto e guardare il numero finale di cubi che hanno.

Step 5: Presentazione delle storie create

Ogni gruppo potrà presentare la propria storia.

Fonte:

<https://classplayground.com/number-line/>



Cofinanziato
dall'Unione europea

MY BOX OF STEAM (progetto nr. 2022-2-EE01-KA220-SCH-000099273) è finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.